

# School-ondersteuningsplan

## Obs Oeboentoe



## INHOUD

1	Het ondersteuningsplan	3
2	Missie en visie	
2.1	Uitgangspunten OPSPOOR	4
2.2	Visie van de school	4
2.3	Visie op passend onderwijs	5
2.4	Doelstellingen	5
3	Ondersteuningsniveaus, dyslexie en (meer) begaafde leerlingen	
3.1	Ondersteuningsniveau 1: basisondersteuning	6
3.2	Ondersteuningsniveau 2: uitdagende basisondersteuning	6
3.3	Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning individueel	7
3.4	Ondersteuningsniveau 4: toelaatsbaarheidsverklaring (TLV) / gespecialiseerd onderwijs	7
3.5	Dyslexie	8
3.6	(Meer) Begaafde leerlingen	8
4	Rollen binnen de school t.a.v. de ondersteuning	
4.1	De ouders(s)	9
4.2	De leerkracht	9
4.3	De intern begeleider	9
4.4	Remedial teacher	9
4.5	De directeur	10
4.6	De ondersteuner	10
4.7	Mogelijk extra ondersteuner	10
5	HGW cyclus / kwaliteitsplanning	11

## 1. Het ondersteuningsplan

Voor u ligt het schoolondersteuningsplan van Obs de Oeboentoe in Purmerend. In dit plan staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur van de school eruit ziet. Tevens geeft het een beeld van de wijze waarop de ondersteuning van de leerlingen op school gerealiseerd wordt. Het gaat hierbij om de basis- en extra ondersteuning.

Het ondersteuningsplan heeft daarnaast drie functies:

1. Kwaliteitsdocument
2. Ontwikkeldocument
3. Verantwoordingsdocument

Het schoolondersteuningsplan is een ontwikkeldocument. Dit betekent dat de school elke jaar zal kijken of het plan moet worden bijgesteld.

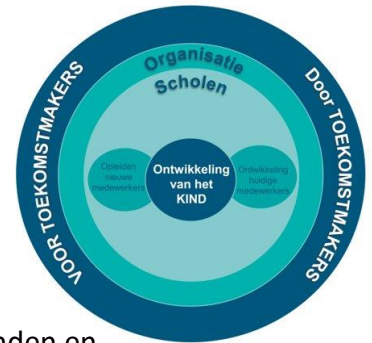
## 2. Missie en visie

### 2.1 Uitgangspunten OPSPOOR

Binnen OPSPOOR staan TOEKOMSTMAKERS centraal. Niet alleen onze leerlingen zijn TOEKOMSTMAKERS, maar ook alle medewerkers van OPSPOOR. Samen werken we binnen onze organisaties aan onze toekomst.

4 O's vanuit het strategisch beleidsplan van OPSPOOR:

- Ontwikkeling van het kind
- Ontwikkeling van huidige medewerkers
- Ontwikkeling van nieuwe medewerkers
- Ontwikkeling van de organisatie



De visie van het bestuur zit besloten in de kernwaarden vertrouwen, verbinden en meesterschap. Deze dragen we uit en hebben we verder vertaald naar onze school specifieke kernwaarden. De kernwaarden zijn de weegschaal die we gebruiken in de afwegingen die we maken in ons handelen en denken.

### 2.2 Visie van de school

Onze visie Oeboentoe is een warme, uitnodigende buurtschool in de Afrikawijk in de Purmerendse wijk Weidevenne. Onze schoolnaam is Afrikaans voor 'samen één-zijn'. Diversiteit is daarom voor ons een sleutelwoord: wij verschillen van elkaar én we zijn gelijkwaardig. Met onze eigen talenten vullen we elkaar aan. Waar die van de één ophouden, beginnen de talenten van de ander. Op Oeboentoe ontdekken kinderen wie ze zijn en waar ze goed in zijn. Kinderen zijn nieuwsgierig en creatief én beschikken over veel talenten. Wij stemmen daar op af met een diversiteit aan didactische middelen. Onze leerlingen leren op een gestructureerde manier lezen, rekenen, spellen en taal aan de hand van lesmethodes en instructies die bewezen effectief zijn. We halen "de echte wereld" binnen door samen op verschillende manieren interessante thema's te onderzoeken én erop uit te gaan. Na afloop van het thema laten zij op diverse manieren zien wat ze hebben geleerd en wat ze kunnen. Zo krijgen onze leerlingen steeds meer zelfvertrouwen en zijn ze klaar om nu én straks volop mee te doen in de samenleving.

## 2.3 Visie op passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel streven wij er naar dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en geeft daar waar nodig extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De Oeboentoe maakt deel uit van het Samenwerkingsverband PO Waterland. Binnen dit samenwerkingsverband hebben de schoolbesturen zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om een passende onderwijsplek te bieden aan ieder kind. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. Vanuit de overheid en vanuit het Samenwerkingsverband (SWV) wordt er met de scholen samen gewerkt om vanuit passend onderwijs te werken naar meer inclusiever onderwijs. Dit betekent dat er een verdiepingsslag zal worden gemaakt binnen de basisondersteuning en de uitdagende basisondersteuning vanuit de scholen Werken aan inclusiever onderwijs is zeker niet eenvoudig. Om zoveel mogelijk kinderen met complexe ondersteuningsvragen mee te laten doen op een reguliere basisschool in hun eigen omgeving, is samenwerking - binnen de school, tussen scholen, met ketenpartners en ouders- noodzakelijk.

## 2.4 Doelstellingen

Op de Oeboentoe stemmen wij ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De basis van ons handelen is het opbrengst- en handelingsgericht werken middels gedifferentieerd lesgeven m.b.v. de onderwijsplannen die horen bij de methodes die we gebruiken. De HGW cyclus kent vier fasen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Ook is er veel aandacht voor een goed, pedagogisch en veilig sociaal school- en klimaat. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model van de Directe Instructie.

In de klas volgen de leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, bespreken ze de resultaten met de Intern begeleider en rapporteren ze de vorderingen. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem (Parnassys en CITO Leerling in Beeld), waardoor we beschikken over nauwkeurige en geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind.

Onze zorgstructuur is gericht om een zo stevig mogelijke basisondersteuning. Hoe sterker de basisondersteuning, hoe mindere leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Voor leerlingen die toch meer nodig hebben is er de uitdagende basisondersteuning of de extra ondersteuning.



### 3. Ondersteuningsniveaus

#### 3.1 Ondersteuningsniveau 1: basisondersteuning

- Instructie middels EDI
- Verwerking op 3 verschillende niveaus: intensief – basis – verdiept
- Aanbod meerbegaafde leerlingen middels compacten en verrijking methode
- Aanpassingen voor leerlingen met dyslexie

Voor wie?	Betrokkenen:	Hoe:
Alle leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht</li> <li>- Leerling</li> <li>- Ouders</li> <li>- IB (op groepsniveau)</li> </ul>	Cyclisch werken middels: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse opbrengsten</li> <li>- Onderwijsplannen methode</li> <li>- Dag- en weekplanning</li> </ul>

We gebruiken de volgende signalerings- en toetsmiddelen:

- \* Observaties
- \* Methode toetsen
- \* LVS toetsen (Leerling in Beeld vanaf 2023-2024)
- \* NIO/Drempelonderzoek (groep 8)
- \* Doorstroomtoets (groep 8)
- \* DHH (Quickscan 6-10 weken na de start, halverwege groep 3 en halverwege/eind groep 5)

#### 3.2 Ondersteuningsniveau 2: uitdagende basisondersteuning

- Extra ondersteuning door de leerkracht, Remedial Teacher of leerkrachtondersteuner op het gebied van lezen, rekenen, begrijpend lezen of spelling voor leerlingen die dat nodig hebben.
- Extra aanbod taal/woordenschat voor NT 2
- BOUW tutorlezen voor leerlingen in groep 2/3/4 die dreigen uit te vallen/uitvallen met lezen.
- Letterster voor leerlingen in groep 4/5/6/7/8 die uitvallen met lezen en/of spelling.
- Rekenroute voor leerlingen in groep 3 t/m 8 die uitvallen op het gebied van rekenen.
- Begeleiding Schoolmaatschappelijk werk (SMW) voor leerlingen met sociaal-emotionele problematiek.

Voor wie?	Betrokkenen:	Hoe:
Een deel van de leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht</li> <li>- RT</li> <li>- Leerkrachtondersteuner</li> <li>- Leerling</li> <li>- Ouders</li> <li>- IB</li> <li>- Eventueel APO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuleren van onderwijsbehoeften en/of ondersteuningsbehoefte</li> <li>- Opstellen IHP</li> <li>- Aanpassingen toetsen</li> </ul>

### 3.3 Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning individueel

- Extra ondersteuning van de Remedial Teacher op het gebied van taal, lezen, rekenen en/of executieve functies.
- Extra ondersteuning door externen middels een arrangement op het gebied van taal, lezen, rekenen, gedrag of executieve functies
- Ambulante begeleiding cluster 2 (vanuit Viertaal) voor leerlingen met taalontwikkelingsstoornis (TOS)
- Adviseur Passend Onderwijs (APO)
- Bovenschoolse plusgroep (Vostok) voor (hoog)begaafde leerlingen die meer nodig hebben dan de school kan bieden.
- BOOT

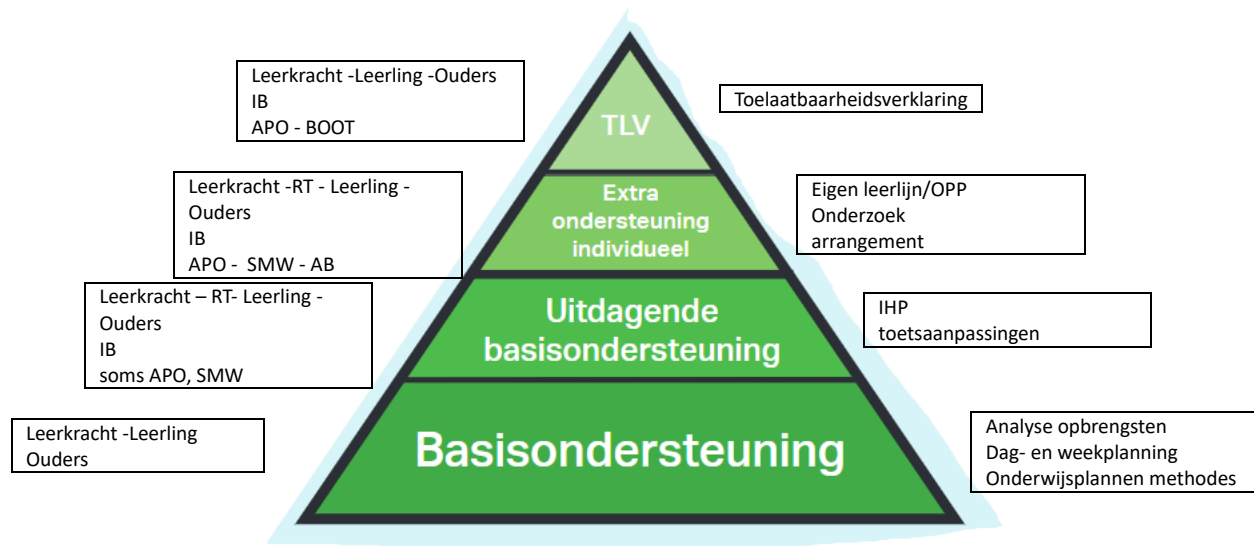
Voor wie?	Betrokkenen:	Hoe:
Een deel van de leerlingen met heel specifieke onderwijsbehoeften	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht</li> <li>- RT</li> <li>- Leerling</li> <li>- Ouders</li> <li>- IB</li> <li>- APO</li> <li>- SMW</li> <li>- AB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigen leerlijn/OPP</li> <li>- Onderzoek</li> <li>- arrangement</li> </ul>
Deze leerlingen worden besproken in een ondersteuningsteam waarbij zoveel mogelijk betrokkenen aansluiten om zo tot een duidelijk plan van aanpak te komen.		

### 3.4 Ondersteuningsniveau 4: toelaatbaarheidsverklaring (TLV) – gespecialiseerd onderwijs

Voor een TLV wordt aangevraagd hebben wij de volgende stappen doorlopen:

- De leerling heeft ondersteuning gekregen op verschillende niveaus.
- Er is een intelligentie onderzoek uitgevoerd en eventueel aanvullend onderzoek.
- Er is een OPP opgesteld.
- De APO is betrokken.
- De leerling is meerdere malen besproken in het OT.

Voor wie?	Betrokkenen:
Voor leerlingen waarbij de Oeboentoe niet meer kan voldoen aan hun onderwijsbehoeften en die we niet meer op de juiste wijze kunnen begeleiden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht</li> <li>- Ouders</li> <li>- IB</li> <li>- APO/BOOT</li> </ul>
Aanvraag TLV.	



### 3.5 Dyslexie

Als vanaf groep 3 de leesontwikkeling, na intensieve interventie, niet (voldoende) op gang komt zetten wij het (preventieve) computerprogramma BOUW in.

Als dit programma afgerond is en de ontwikkeling stagneert of is nog niet op niveau dan zetten we het programma Letterster in, een methode waarbij naast technisch lezen ook spelling geoefend wordt.

Leerlingen met een vertraagde of onvoldoende leesontwikkeling krijgen ook extra instructie voor technisch lezen middels het computerprogramma FLITS.

### 3.6 (Meer) Begaafde leerlingen

Wij gebruiken het digitaal protocol hoogbegaafden (DHH). Binnen ons bestuur werken wij met Vostok (onderwijsvoorziening voor (meer) hoogbegaafden). Leerlingen, die niet voldoende uitdaging vinden in het extra aanbod van de school, worden gescreend en kunnen aangemeld worden voor Vostok. Hiervoor moeten zij wel aan een aantal criteria voldoen en gaat de aanmelding via een toelatingscommissie.

## 4. Rollen binnen de school t.a.v. de ondersteuning

### 4.1 De ouders(s)

Ouders zijn een belangrijke partner voor de school. Ouders en school hebben elkaar nodig voor een succesvolle ontwikkeling van het kind. De driehoek ouders, school, kind staat centraal. De primaire verantwoordelijkheid van ouders ligt bij de opvoeding. Ouders bereiden hun kind goed voor op school en zorgen voor een thuissituatie die gunstig is voor het leren en gedrag op school. Ouders zijn gesprekspartner in de ondersteuning die door school geboden wordt en leveren daar een bijdrage aan.

### 4.2 De leerkracht

De leerkracht is verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van de cognitieve en socialemotionele ontwikkeling van de leerlingen. De leerkracht komt zo veel mogelijk tegemoet aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht is de eerst verantwoordelijke voor de ondersteuning van leerlingen. De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering van verleende ondersteuning en informeert ouders hierover. De leerkracht stuurt de eventueel betrokken ondersteuner aan.

### 4.3 De intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor onderwijsinhoud en ondersteuning binnen de organisatie. De intern begeleider is samen met de directeur verantwoordelijk voor onderwijsinhoudelijke processen en de voortgang van de ontwikkeling, ondersteuning en begeleiding van medewerkers. De intern begeleider begeleidt de leerkracht in het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast is zij de coördinator van alle maatregelen rondom de ondersteuning van leerlingen. Indien nodig heeft de intern begeleider een ondersteunende rol in het informeren van ouders over de uitvoering van de ondersteuning en in het aansturen van de ondersteuner.

### 4.4 Remedial teacher

Onze Remedial teacher is tevens taal- en rekenspecialist. Zij werkt met kinderen die extra hulp nodig hebben in de uitdagende basisondersteuning of in de extra ondersteuning. Zij stemt per periode af met IB welke leerlingen zij begeleidt en wat de ondersteuningsbehoefte is. Regelmatig vinden er evaluaties plaats met leerkracht, ouders en IB.

#### 4.5 De directeur

De directeur heeft de algemene leiding en is eindverantwoordelijk. De directeur geeft leiding aan een team van professionals vanuit de visie van de school. Hij schept de voorwaarden om te komen tot de meest maximale vorm van uitvoering van de ondersteuningsactiviteiten.

#### 4.6 De leerkrachtondersteuner

De leerkrachtondersteuners ondersteunen de leerkracht bij het vormgeven van de (uitdagende) basisondersteuning. Daarbij kunnen zij de groep overnemen tijdens het zelfstandig werken of begeleiden zij individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen.

#### 4.7 Mogelijk extra ondersteuner

- APO (Adviseur Passend Onderwijs)  
Maakt deel uit van het Ondersteuningsteam (OT) en wordt ingezet ter ondersteuning van de leerkracht m.b.t. individuele leerlingen.
- SMW (School Maatschappelijk Werk)  
Is vanuit CLUP verbonden aan de school. Ondersteunt kinderen en ouders op het gebied van vragen rondom sociaal emotioneel welbevinding en opvoeding. Zij is de schakel tussen onderwijs en jeugdzorg. Kan ook deel uitmaken van het Ondersteuningsteam (OT).
- AB (Ambulante Begeleiding)  
Wordt ingezet vanuit het SO/SBO voor ondersteuning van de leerkracht m.b.t. begeleiding van een individuele leerling.

## 5 HGW cyclus / kwaliteitsplanning

### **September**

Leerlingbespreking door leerkracht en intern begeleider.

Doel: zicht op onderwijsbehoeften, doelen bepalen, afspraken maken.

### **Oktober**

Groepsbespreking door leerkrachten in bouw/ parallel groep en intern begeleider.

Doel: koers en actiepunten bepalen.

### **Februari**

Analyse opbrengsten op school- en groepsniveau door directie, intern begeleider en leerkrachten.

Doel: reflecteren op speerpunten en acties. Koers, speerpunten en acties bepalen op schoolniveau voor komende periode en/of komend schooljaar.

Groepsbespreking door leerkrachten in bouw/ parallel groep en intern begeleider.

Doel: analyseren resultaten, reflecteren op acties en nieuwe doelen en acties bepalen. Bijwerken onderwijsbehoeften van kinderen door de leerkrachten.

Doel: zicht op onderwijsbehoeften, afstemmen onderwijs.

### **Juni**

Analyse opbrengsten op school- en groepsniveau door directie, intern begeleider en leerkrachten.

Doel: reflecteren op speerpunten en acties. Koers, speerpunten en acties bepalen op schoolniveau voor komend schooljaar.

Doel: zicht op onderwijsbehoeften, afstemmen onderwijs.

Leerlingbespreking door leerkracht en intern begeleider.

Doel: zicht op onderwijsbehoeften, doelen bepalen, afspraken maken.

Daarnaast vinden er gedurende het jaar groepsbezoeken plaats door intern begeleider/ APO/ leerkrachten.

Doel: versterken van de basiskwaliteit gericht op een specifiek gebied, gekoppeld aan het jaarplan.